

**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE,
DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA
PROMOTION DES LANGUES NATIONALES**

SECRETARIAT GÉNÉRAL

**DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ
DE L'ÉDUCATION FORMELLE**



BURKINA FASO

Unité – Progrès – Justice

EN PARTENARIAT AVEC

PROJET À FORT IMPACT SYSTÉMIQUE SENSIBLE AU GENRE ET À L'INCLUSION (PISGI)



FICHES PÉDAGOGIQUES D'EXPRESSION ORALE CP2



**1^{re} EDITION
Août 2024**

Expression orale CP2, fiche pédagogique inclusive N°01 : La vie à l'école 1^{ère} séance

Classe : CP2	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ive			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Date :

Discipline : Français

Matière : expression orale

Thème : La citoyenneté

Titre : La vie à l'école

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de/d' :

- nommer les éléments suivants : l'école, le directeur, la leçon, l'enseignant-e, les apprenant-e-s, le petit marché, le balai, le livre, le cahier ;
- identifier les éléments nommés ;
- s'exprimer en utilisant les structures et les mots suivants : balayer la cour de l'école, respecter les enseignant-e-s, travailler en groupe, s'entraider, donner des conseils, couvrir les aliments ou des cahiers ou les livres.

NB : Prévoir un objectif spécifique d'apprentissage pour les apprenant-e-s déficient-e-s intellectuelle-s

Matériel /support : illustration N°4 du livre de lecture CP2, page 108.

Document : guide pédagogique de français page 110, mon livre de français CP2 page 108.

Durée : 30 min.

Méthodes/Techniques utilisées : Travaux de groupe, tutorat et enseignement multi sensoriel.

NB : Veuillez à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

Disposition spatiale : Veuillez à un bon emplacement des apprenant-e-s handicapé-e-s

NB : Au regard du nombre d'éléments à étudier l'enseignant-e pourrait scinder la leçon en deux séances.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ADAPTATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (3min)	-Fait nommer les éléments concrets étudiés à la dernière leçon. -Faire dire ce qu'on met sur l'enveloppe avant d'envoyer la lettre.	-Nomment les éléments : la lettre, un paquet, un timbre. -Répondent : un timbre	Dans toute la séance, parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e Se placer face à lui pour parler
Motivation (2 min)	-Communique les objectifs de la séance. -Demande de dire ce qui est attendu d'eux à l'issue de la séance.	-Écoutent les objectifs. -Énoncent en leurs termes ce qui est attendu d'eux.	Permettre à l'apprenant-e handicapé-e de s'exprimer
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente un à un les éléments à étudier sans les nommer.	Observent attentivement les éléments présentés.	
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Consigne 1 (3min) : -dans les groupes, réfléchissez individuellement puis échangez et nommez les éléments contenus dans l'image en les montrant : l'école le directeur l'apprenant, l'enseignant, le petit marché, le balai le livre le cahier.	-Observent les éléments à étudier, échangent entre eux et les nomment.	Lors des échanges les responsables de groupe permettent aussi bien aux filles qu'aux garçons et l'apprenant-e handicapé-e de s'exprimer.

	<p>Consigne 2 (3 min) : -dans les groupes, réfléchissez individuellement puis échangez et désignez un à un les éléments étudiés en les nommant.</p>	<p>-Désignent un à un les éléments étudiés et les nomment : l'école le directeur, l'apprenant, l'enseignant, le petit marché, le balai, le livre, le cahier.</p>	<p>Les responsables de groupe interrogent aussi bien les filles que les garçons et l'apprenant-e handicapé-e.</p>
	<p>- Consigne 3 (4 min) : -dans les groupes, réfléchissez individuellement puis échangez et accomplissez les actions suivantes en vous exprimant : balayer la cour de l'école, /la classe, couvrir les aliments/les cahiers /les livres, travailler en groupe.</p> <p>- Invite les élèves à se donner des consignes</p>	<p>-Accomplissent les actions en s'expriment : je balaie la cour ; X couvre le cahier ; je travaille en groupe ; Alice balaie la cour.</p> <p>-Se donnent des consignes.</p>	<p>Le/la tuteur-trice aide l'apprenant-e à motricité fine réduite à accomplir l'action</p>
<p>Synthèse/Application (5min)</p>	<p>-Fait montrer un à un les éléments étudiés et les fait nommer.</p> <p>-Fait employer les structures étudiées en accomplissant les actions.</p>	<p>-Montrent et nomment les éléments étudiés : l'école le directeur, l'apprenant, l'enseignant, le petit marché, etc. -Employent les structures étudiées en accomplissant les actions.</p>	<p>Accorder plus de temps aux apprenant-e-s handicapé-e-s</p>

	-Fait répéter les mots difficiles à prononcer en utilisant la technique / 3M3E/1M3E	- Répètent les mots à prononciation difficile.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)	-Invite les élèves à indiquer les éléments étudiés et les fait nommer. -Fait accomplir les actions en utilisant les structures étudiées.	-Indiquent les éléments étudiés et les nomment. -Accomplissent les actions en utilisant les structures étudiées.	Stimuler l'apprenant-e déficient-e intellectuel-le à répéter et à agir
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	À prévoir après la troisième séance.		

Expression orale CP2 : fiche pédagogique N°02 : La vie à l'école 2^{ème} séance

Classe : CP2	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ive			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Date :

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : La citoyenneté

Titre : La vie à l'école (suite1)

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de/d' :

identifier les éléments étudiés : école, directeur-trice, enseignant-e, leçon, apprenant-e, petit marché, balai, livre, cahier ;

s'exprimer en utilisant les structures suivantes : balayer la cour de l'école/la classe, travailler en groupe, respecter les enseignant-e-s, couvrir les aliments/cahiers/livres, donner des conseils.

Matériel : Illustration N°4, page 108 du livre de français CP2.

Document : Le livre de français CP2 page 108, guide de français CP, page 120.

Durée : 30 min.

Techniques utilisées : travaux de groupe et tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ADAPTATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (3 min)	Invite les élèves à rappeler les éléments de la dernière séance	Nomment les éléments : le directeur, l'école, la leçon, l'enseignants, l'apprenant, le petit marché.	Dans toute la séance, parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e Se placer face à lui pour parler
Motivation (2 min)	- Communique les objectifs de la séance. - Invite à reformuler en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	-Écotent attentivement. -Reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	-Fait montrer un à un les éléments étudiés en les nommant. -Fait accomplir les actions correspondantes aux structures étudiées.	-Montrent en nommant les éléments : l'école, le directeur, l'apprenant-e, l'enseignant-e. -Accomplissent les actions en donnant la structure qui convient.	Inviter les apprenant-e-s qui montrent les éléments à les mettre à la portée de l'apprenant-e malvoyant-e

Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	<p>- Consigne 1 (5 min) : -dans les groupes, réfléchissez individuellement puis échangez et nommez chaque élément en l'indiquant. -fait désigner les éléments en les nommant.</p>	<p>-Nomment chaque élément en l'indiquant. -Désignent les éléments en les nommant.</p>	
	<p>- Consigne 2 (5 min) : -dans les groupes, réfléchissez individuellement puis échangez et accomplissez les actions correspondant à : balayer la cour, couvrir le livre. -invite les apprenant.e.s à trouver les structures qui correspondent à des actions exécutées.</p>	<p>-Accomplissent les actions en s'exprimant : je balaie la cour ; Armel couvre le livre ; Ramatou couvre les livres. -Donnent les structures correspondant aux actions accomplies.</p>	<p>Donner plus la parole à l'apprenant-e qui a une difficulté pour s'exprimer</p>
Synthèse/Application (5min)	<p>- Montre et fait montrer un à un les éléments étudiés et les fait nommer. -Accomplis et fait accomplir des actions en utilisant les structures étudiées. -Répète et fait répéter les mots difficiles de prononciation.</p>	<p>-Montrent un à un les éléments en les nommant. -Exécutent les actions et donnent les structures qui correspondent. -Répètent correctement les mots à prononciation difficile.</p>	<p>Encourager l'apprenant-e handicapé-e et l'apprenant-e timide</p>

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis	<ul style="list-style-type: none"> -Indique un à un les éléments étudiés et nomme-les. -Fait accomplir les actions suivantes et fait trouver les structures qui correspondent : balayer la classe, s'entraider, donner des conseils, couvrir le livre/les aliments. 	<ul style="list-style-type: none"> -Indiquent et nomment les éléments étudiés. -Accomplissent les actions et trouvent les structures correspondantes. 	Stimuler et encourager l'apprenant-e déficient-e intellectuel-le à répéter et à agir
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	À prévoir après la troisième séance		

Expression orale CP2 : fiche pédagogique N°03 : La vie à l'école 3^{ème} séance

Classe : CP2	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ive			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Date :

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : La citoyenneté

Titre : La vie à l'école

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :
réutiliser correctement les mots et les structures étudiés dans de nouvelles situations ;
s'exprimer librement sur des situations variées ;
conjuguer le verbe balayer (la classe) à l'impératif présent aux trois personnes.

Matériel : illustration N°1 du livre de lecture, page 111.

Document : Mon livre de français CP2 page 108, livre guide de français CP2 page 114.

Durée : 30 min.

Techniques utilisées : travaux de groupes et tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ADAPTATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (3 min)	Invite les apprenant-e-s à accomplir les actions précédemment étudiées en donnant les structures correspondantes.	Accomplissent les actions en donnant la structure correcte.	
Motivation : 2 min	-Communique les objectifs de la séance. -Invite à reformuler en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	-Écoutent attentivement. -Échangent entre eux et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Parler fort pour l'apprenant-e maltendant-e
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Invite les apprenant-e-s à montrer un à un les éléments étudiés en les nommant	-Montrent les éléments étudiés en les nommant	Interroger filles et garçons
Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	Consigne 1 (4 min) : -réfléchissez individuellement puis en groupe, réutilisez les mots et les structures étudiées en mimant les actions correspondantes.	-Réfléchissent, construisent des phrases avec les mots étudiés, s'expriment en mimant les actions : balayer la cour de l'école, travailler en groupe, s'entraider, donner des conseils, couvrir les livres/ les cahiers.	Veillez à la participation de tout-e-s

	<p>Consigne 2 (3 min) :</p> <p>-en groupe, posez-vous des questions et réutiliser les mots et les structures sur des sujets de votre choix.</p>	<p>-Se posent des questions et s'expriment sur des sujets de leur choix.</p>	<p>Veillez à la participation des apprenant-e-s handicapé-e-s par leurs pair-e-s</p>
	<p>Consigne 3 (3 min) :</p> <p>-individuellement puis en groupe réfléchissez et conjuguez le verbe balayer (la classe) à l'impératif présent.</p>	<p>-Réfléchissent puis conjuguent le verbe balayer à l'impératif présent.</p> <p>-Balai la classe.</p> <p>-Balayons la classe.</p> <p>-Balayez la classe.</p>	<p>Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e</p>
<p>Synthèse/Application (5min)</p>	<p>-Fait montrer et nommer un à un les éléments étudiés.</p> <p>-Fait accomplir les actions et fait donner les structures étudiées correspondantes.</p> <p>-Prononce et fait répéter les mots difficiles à prononcer</p>	<p>-Montrent et nomment un à un les éléments étudiés.</p> <p>-Accomplissent les actions et donnent les structures étudiées qui conviennent : X balaie la classe ; Y donne des conseils à X ; Couvre ton cahier ; Balaie la classe ; Couvre le cahier.</p> <p>-Répètent les mots difficiles à prononcer.</p>	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<p>Étape 1 : Évaluation des acquis</p>	<p>-Dit de citer les différents éléments étudiés.</p>	<p>-Citent les différents éléments : l'école, le directeur, l'apprenant, l'enseignant, le petit</p>	<p>Stimuler l'apprenant-e handicapé-e à répéter et à agir</p>

	<p>-Demande d'accomplir des actions en donnant les structures qui conviennent.</p> <p>-Dis de conjuguer le verbe balayer (la classe) à l'impératif présent.</p>	<p>marché, un balai, le livre, le cahier.</p> <p>- Accomplissent les actions et disent les structures étudiées qui conviennent.</p> <p>- Répondent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Balaie la classe. • Balayons la classe. • Balayez la classe. 	
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>Demander de mimer des actions, donner les conseils/ordres de balayer la cour, couvrir les aliments et s'exprimer devant tes parents pour se rappeler des mots et des structures étudiées en classe.</p>	<p>Prendent la résolution d'accomplir les actions proposées en donnant les structures correspondantes.</p>	<p>Faire aider l'apprenant-e handicapé-e par les pair-e-s et les parent-e-s</p>

Expression orale CP2 : fiche pédagogique inclusive N°04 : le marché, 1^{ère} séance

Classe : CP2	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé*e malvoyant-e			
Dont apprenant-e malentendant-e			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Date :

Discipline : français

Matière : expression orale

Thème : les moyens de transport

Titre : le marché

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :
dire le nom des éléments étudiés : un piéton, un vélo, un vélomoteur, une auto, lent, rapide ;
identifier en désignant les éléments nommés ;
accomplir en exprimant les actions suivantes : aller à l'école à pied, c'est un piéton, rouler le vélo, il est lent, le vélomoteur est rapide, il ronfle ; sur les consignes de l'enseignant-e ou d'un-e apprenant-e.

-Proposer un objectif spécifique pour l'apprenant-e déficient-e intellectuel-le

Matériels :

Collectif : Tableau, craie, ardoises géantes, un vélo, une auto, un vélomoteur, le manuel de l'élève page 117, illustration 4.

Individuel : ardoise, craie.

NB. En sus, il convient de mieux guider les élèves par les pointillés représentant la lettre du jour

Durée : 15 min

- **Disposition spatiale** : Tenir compte d'un bon emplacement de l'Apprenant Handicapé-e
- Veuillez à ce que les apprenant-e-s appareillé-s utilisent leurs appareils.

Document : guide pédagogique de français, page 127.

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes et tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATIONS/Adaptations
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	-Faire rappeler le nom de chaque élément étudié au cours de la séance précédente : marchand, vendeur, acheteur. Comment appelle –t-on celui qui vend ? et celui qui achète ?	-Donnent le nom qui convient pour chaque élément cité. -C'est le commerçant, le vendeur, un acheteur.	-Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de donner la réponse oralement.
Motivation : 3 min	Présenter le matériel de concrétisation à la leçon : vélo, vélomoteur puis demander d'observer.	Observent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Fait présenter ou présente les éléments à étudier sans les nommer.	Observent les éléments à étudier.	
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Consigne 1 (3 min) : -présenter un à un les éléments -échangez dans les groupes pour les nommer : un vélo, un vélomoteur, un piéton -faire répéter les responsables de groupes, le nom de chaque élément.	-Observent les éléments. -Échangent dans les groupes pour les nommer : un vélo, un vélomoteur, un piéton. -Les responsables de groupes répètent, le nom de chaque élément.	-Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e

			-Tenir compte de la disposition spatiale pour l'apprenant-e-handicapé-e malvoyant-e
	<p>Consigne 2 (3 min) : -dans les groupes, nommer chaque élément en le montrant puis montrer chaque élément en le nommant.</p>	-Accomplissent les actions demandées en s'exprimant.	-Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e
	<p>Consigne 3 (4 min) : -dans les groupes, accomplissez les actions suivantes en vous exprimant. Ronfler la moto, aller à l'école à pied, c'est un piéton, rouler.</p>	-Dans les groupes, accomplissent les actions suivantes en s'exprimant. Ronfler la moto, aller à l'école à pied, c'est un piéton, rouler.	-Faire des gestes pour l'apprenant-e malentendant-e
Synthèse/Application (5min)	<p>-Faire montrer ou montrer un à un les éléments étudiés et les faire nommer. -Faire accomplir les actions correspondantes -Faire utiliser les structures étudiées -Répéter 3M3A les mots jugés difficiles à prononcer, faire la répétition des mots de façon séquentielle pour les malentendants et ceux ayant des troubles de langues. -Répéter 3M3A, 1M3A, 1M1A</p>	<p>-Montrent en nommant les éléments étudiés. -Exécutent les actions et donnent les structures correspondantes. -Prononcent correctement les mots.</p>	<p>-Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e --Tenir compte de la disposition spatiale pour l'apprenant-e-handicapé-e malvoyant-e</p>

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (5 min)	-Faire indiquer des éléments étudiés en les montrant. -Faire accomplir des actions étudiées en s'exprimant Vérification des acquis : -Vérifier les acquis avec le taux de participation Activité de remédiation : le faire en cas de besoin.	-Indiquent des éléments étudiés en les montrant. -Accomplissent des actions étudiées en s'exprimant.	- Faire des gestes pour l'apprenant-e malentendant-e -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Tenir compte de la disposition spatiale pour l'apprenant-e handicapé-e malvoyant-e
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	À prévoir à la deuxième séance.		

Expression orale CP2 : fiche pédagogique N°05 : les moyens de transport 2^{ème} séance

Classe : CP2	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé*e malvoyant-e			
Dont apprenant-e malentendant-e			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Date :

Discipline : français

Matière : expression orale

Thème : le village ou la ville

Titre : les moyens de transport

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :
nommer ces éléments étudiés : un vélo, un vélomoteur, une auto/voiture, un piéton
identifier ces éléments nommés

s'exprimer en utilisant les structures suivantes : démarrer, rouler à, aller à, ronfler, le ... est lent, rapide
accomplir les actions en utilisant les structures étudiées

-Proposer un objectif spécifique pour l'apprenant-e à déficience intellectuel-le-s

Matériels :

Collectif : Tableau, craie, ardoises géantes, un vélo, une auto, un vélomoteur, le manuel de l'élève page 117, illustration 4.

Individuel : ardoise, craie.

NB. En sus, il convient de mieux guider les élèves par les pointillés représentant la lettre du jour

- **disposition spatiale :** Tenir compte d'un bon emplacement de l'Apprenant Handicapé-e

- Veuillez à ce que les apprenant-e-s appareil-lé-s utilisent leurs appareils.

Document : guide pédagogique de français, page 127.

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes et tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS/ADAPTATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	-Montrer le vélo, une auto/voiture, un vélomoteur. -Faire rappeler le nom de chaque élément précédemment étudié.	-Donnent le nom des éléments étudiés : c'est un vélo, un vélomoteur, une auto/voiture. -Rappellent le nom de chaque élément précédemment étudié.	
Motivation : 3 min	À cette séance, nous allons voir si vous vous rappelez de ce qu'on a étudié à la séance précédente.	Écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Montrer un à un les éléments étudiés à la 1 ^{ère} séance puis demander : Qu'est-ce-que c'est ?	Montrent un à un les éléments étudiés en les nommant : c'est un vélo, une auto, un vélomoteur, un piéton.	- Faire des gestes pour l'apprenant-e malentendant-e --Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e --Tenir compte de la disposition spatiale pour l'apprenant-e-handicapé-e malvoyant-e

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Consigne 1 (3 min) : -en groupe nommez chaque élément étudié en l'indiquant. -échangez puis donnez les noms sous le contrôle des autres membres du groupe.	Réfléchissent puis donnent le nom de l'élément étudié en l'indiquant -Échangent puis donnent les noms sous le contrôle des autres membres du groupe.	- Faire des gestes pour l'apprenant-e malentendant-e --Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e --Tenir compte de la disposition spatiale pour l'apprenant-e-handicapé-e malvoyant-e * - L'apprenant à motricité fine réduite se fait aider par ses pairs.
	Consigne 2 (3 min) : -individuellement faire mimez les actions étudiées en vous exprimant et donner les structures correspondantes.	-Miment les actions étudiées en s'exprimant et en donnant les structures correspondantes.	- Faire des gestes pour l'apprenant-e malentendant-e --Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e --Tenir compte de la disposition spatiale pour l'apprenant-e-handicapé-e malvoyant-e

	<p>Consigne 3 (4 min) : -en groupe, puis individuellement, accomplissez les actions en utilisant les structures correspondantes.</p>	<p>-Accomplissent les actions demandées en utilisant les structures correspondantes.</p>	<p>Faire des gestes pour l'apprenant-e malvoyant-e -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -- L'apprenant à motricité fine réduite se fait aider par ses pairs.</p>
<p>Synthèse/Application (5min)</p>	<p>-X montre le vélo, une auto, un piéton, un vélomoteur. -Y qu'est-ce-que c'est ? en désignant l'élément. -Comment est le vélo ? par rapport à l'auto ? -Entre ces éléments étudiés lequel est plus rapide</p>	<p>-Montre les éléments demandés. -Dis ce que c'est. -Donnent la différence entre ces éléments demandés.</p>	<p>-Parler fort pour l'apprenant-e malentendant</p>
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<p>Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)</p>	<p>-Indiquer le vélo, l'auto, le vélomoteur, le piéton. Comment les appelle-t-on ? -Accomplir chaque action : rouler à vélo, aller à moto, à pied, ronfler la moto, l'auto, pédaler vite et faire trouver la structure correspondante à l'action Vérification des acquis -Vérifier le taux de participation des apprenants à la séance. Activité de remédiation : remédier si nécessaire</p>	<p>-Donnent (trouvent) les noms. -Exécutent chaque action.</p>	<p>-Donner les réponses oralement -Assister les apprenant-e-s en difficulté -Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissage.</p>

Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	Inviter les élèves à dessiner un vélo ou une auto.	S'exécutent puis rendent compte à l'enseignant.e.	Faire assister l'apprenant handicapé par ses pairs ou par ses parents. Faire le point de l'activité en classe
--	--	---	--

Expression orale CP2 : fiche pédagogique inclusive N°06 : les moyens de transport 3^{ème} séance

Classe : CP2	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé*e malvoyant-e			
Dont apprenant-e malentendant-e			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Date :

Discipline : français

Matière : expression orale

Thème : le village ou la ville

Titre : les moyens de transport

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

identifier ces éléments étudiés

nommer ces éléments,

s'exprimer en utilisant les structures étudiées,

accomplir les actions en utilisant les structures étudiées

-Proposer un objectif spécifique pour l'apprenant-e à déficience intellectuel-le-s

Matériels :

Collectif : Tableau, craie, ardoises géantes, un vélo, une auto, un vélomoteur, le manuel de l'élève page 117, illustration 4.

Individuel : ardoise, craie.

NB. En sus, il convient de mieux guider les élèves par les pointillés représentant la lettre du jour

Durée : 15 min

- **Disposition spatiale :** Tenir compte d'un bon emplacement de l'Apprenant Handicapé-e

- Veuillez à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils.

Document : guide pédagogique de français, page 127.

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes et tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS/ADAPTATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 3 min	-Faire rappeler le nom de chaque élément précédemment étudié, le vélo, l'auto, le vélomoteur, le piéton. -Faire accomplir des actions précédemment étudiées en donnant les structures correspondantes.	-Donnent le nom de chaque élément, c'est le vélo, l'auto, le vélomoteur, le piéton -X démarre le vélomoteur -Y va à vélo, pédale vite le vélo	-Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e
Motivation : 2 min	Communiquez les objectifs de la séance.	Échangent entre eux et disent ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	-Montrer le vélo, l'auto, le vélomoteur, le piéton sur des images ou présence réelle. -Demander de les identifier en donnant le nom correspondant à chaque élément.	-Montrent et nomment un à un les éléments étudiés.	- Faire des gestes pour l'apprenant-e malentendant-e --Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e --Tenir compte de la disposition spatiale pour l'apprenant-e-handicapé-e malvoyant-e

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Consigne 1 (3 min) : -dans les groupes, réutilisez correctement les mots et les structures en accomplissant les actions correspondantes.	-S'expriment en accomplissant les actions.	- Faire des gestes pour l'apprenant-e malvoyant-e --Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e
	Consigne 2 (3 min) : -réutilisez les mots et les structures dans des situations variées.	-Se posent des questions et s'expriment dans des situations variées.	Faire des gestes pour l'apprenant-e malvoyant-e -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -- L'apprenant à motricité fine réduite se fait aider par ses pairs.
	Consigne 3 (4 min) : Conjuguez le verbe aller à vélo au présent puis au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes (je, tu, il/elle, nous, vous, ils/elles)	Conjuguent le verbe aller à vélo aux temps indiqués	Faire des gestes pour l'apprenant-e malvoyant-e -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -- L'apprenant à motricité fine réduite se fait aider par ses pairs.

Synthèse/ Application (5min)	-X montre un vélo, le vélomoteur, l'auto -Y monte à vélo, pédale vite -Z que fait Y ? -Y démarre le vélomoteur et ronfle. Dis ce que tu fais -Prononcer et faire répéter lentement pour les malentendants et ceux ayant des troubles de langue les mots difficiles à prononcer.	-S'exécutent. -Prononcent correctement.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)	-Citez les différents éléments étudiés en utilisant les structures étudiées. -Accomplissez les actions correspondantes aux structures demandées. -Conjuguez le verbe aller et monter à vélo au présent de l'indicatif Activité de remédiation : remédier si nécessaire.	-Je démarre le vélomoteur, je pédale vite le vélo, je vais à pied... -Accomplissent les actions correspondantes aux structures demandées. -Conjuguent les verbes demandés aux temps indiqués.	-Donner les réponses oralement -Assister les apprenant-e-s en difficulté -Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissage.
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	De retour à la maison, conjuguez les verbes aller au passé composé de l'indicatif	S'exécutent sous la supervision des parents ou d'un autre apprenant	-Faire assister l'apprenant-e handicapé-e par ses pairs ou par ses parents. Faire le point de l'activité en classe

Expression orale CP2 : fiche pédagogique inclusive N°07 : le secteur, 1^{ère} séance

Classe : CP2	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ive			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Date :

Discipline : Français

Matière : expression orale

Thème : Le village et la ville

Titre : le secteur

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de /d' :

nommer les éléments suivants : une case une maison, une concession un secteur

identifier les éléments nommés,

s'exprimer en utilisant les mots et les structures suivants : être près de..., être loin de..., les ... sont groupés-e-s dans une ..., les ... sont là-bas au secteur n° ..., habiter ... sur les consignes de l'enseignant-e ou d'un-e apprenant-e.

Matériel

- . **Collectif :** illustration 2 du livre de lecture page 111

- . **Individuel :**

NB : Veuillez à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

Documents : livre guide de Français page 118, mon livre de français CP2 page 111

Durée : 30 min

Méthodes/Techniques utilisées : Travaux de groupe, tutorat, enseignement multi sensoriel

Disposition spatiale : Veuillez à un bon emplacement des apprenant-e-s handicapé-e-s

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E.-S	OBSERVATIONS/ADATATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des pré - requis (3min)	-Fait nommer et désigner les éléments étudiés précédemment : groupe, groupe de travail, animateur, membre du groupe, rapporteur du groupe	-Nomment les éléments : groupe, groupe de travail, animateur-trice, membre du groupe, rapporteur du groupe	Dans toute la séance, parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e Se placer face à lui pour parler
Motivation : 2 min	Communique les objectifs de la séance.	Écoutent et énoncent en leurs termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	-Fait observer l'image n° 2 de la page 111 du livre de lecture CP2. -Présente un à un les éléments à étudier sans les nommer. -Les nommer un à un et fait répéter -Mime les actions.	-Observent attentivement les éléments à étudier : -Une case, une maison, une concession, un secteur. -Nomment un à un ces éléments.	Le/la tuteur-trice aide l'apprenant-e malvoyant-e à observer les images et suivre la présentation.

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	<p>Consigne 1 (3min) : -dans les groupes, observez l'image 2 de le page 111 réfléchissez individuellement puis échangez et nommez les éléments à étudier en les montrant. -fait répéter les éléments étudiés.</p>	<p>-Observent les éléments à étudier, Réfléchissent et les nomment un à un. -Répètent les éléments étudiés.</p>	
	<p>Consigne 2 (3 min) : -invite les apprenant-e-s à se donner des consignes pour désigner un à un les éléments étudiés en les nommant : . X montre une case, . X montre une maison, . Montre une concession, . Montre un secteur. -Les inviter à répondre aux questions et nommer chaque élément en le montrant. Qu'est-ce que c'est ?</p>	<p>-Réfléchissent puis nomment un à un les éléments désignés. Puis montrent un à un les éléments nommés. -Répondent aux questions posées.</p>	Inviter les responsables de groupes à faire intervenir l'apprenant-e handicap-e
	<p>Consigne 3 (4 min) : -mime les actions : être près de..., être loin de ... -donne les structures : les cases/maisons sont groupées ; il est au secteur n°... ; il habite le secteur ...</p>	<p>-Observent -Suivent les consignes et accomplissent les actions en s'exprimant : .X est près/loin de ..., X habite ...</p>	

	-invite les élèves à se donner des consignes.	. j'échange dans le groupe ; .X écoute l'animateur ; . Anna donne des conseils à Ali. -Se donnent des consignes et utilisent les structures étudiées.	
Synthèse/ Application (5mn)	-Fait montrer un à un les éléments étudiés et les fait nommer : une case, une maison, une concession un secteur. -Fait employer les structures étudiées en accomplissant les actions : être près de..., être loin de ..., habiter le secteur ... /à -Fait répéter les mots difficiles à prononcer en utilisant la technique / 3M3E/1M3E	-Montrent et nomment les éléments étudiés. -Employent les structures étudiées en accomplissant les actions : être près de..., être loin de ..., habiter le secteur ... /à -Répètent les mots à prononciation difficile.	Inviter le/la tuteur-trice aide l'apprenant-e déficient-e intellectuel-le et l'apprenant-e à motricité fine réduite à faire les actions

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)	<p>-Invite les élèves à indiquer les éléments étudiés et les fait nommer. Une case une maison, une concession un secteur</p> <p>-Fait accomplir les actions en utilisant les structures étudiées : être près de..., être loin de ..., habiter le secteur ... /à</p> <p>-Qu'est – ce qui est groupé dans la concession ?</p>	<p>-Indiquent les éléments étudiés : et les nomment.</p> <p>-Accomplissent les actions en s'exprimant.</p> <p>-Répondent : les cases/ maisons sont groupées dans la concession.</p>	Encourager les apprenant-e-s surtout les apprenant-e-s handicapé-e-s à participer
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	À prévoir après la troisième séance		

Expression orale CP2, fiche pédagogique inclusive N°08 : le secteur, 2^{ème} séance

Classe : CP2	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ive			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Date :

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : Le village et la ville

Titre : Le secteur

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de/d' :
 identifier les éléments étudiés : une case, une maison, une concession, un secteur

s'exprimer en utilisant les mots et les structures suivants : être près de..., être loin de..., les ... sont groupés dans une ..., les ... sont là-bas au secteur n° ..., habiter ... sur les consignes de l'enseignant-e ou d'un-e apprenant-e.

Matériel :

. **Collectif :** illustration 2 du livre de l'élève CP2 page 111.

NB : Veuillez à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

Document : mon livre de français CP2 page 111, guide pédagogique de français CP2 page 118.

Durée : 30 min

Méthodes/Techniques utilisées : Travaux de groupe, tutorat, enseignement multi sensoriel

Disposition spatiale : Veuillez à un bon emplacement des apprenant-e-s handicapé-e-s

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS ADAPTATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 3 min	Invite les élèves à rappeler les éléments de la dernière séance : une case, une maison, une concession un secteur.	Nomment les éléments : une case, une maison, une concession un secteur.	Prononcer clair et fort pour l'apprenant-e malentendant-e
Motivation : 2 min	Communique les objectifs de la séance	Écoutent et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux/elles	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	-Fait observer l'image n° 2 de la page 111 du livre de lecture CP2. Invite les apprenant-e-s à : -Montrer un à un les éléments étudiés en nommant : une case une maison, une concession un secteur. -Accomplir les actions correspondant aux structures :	-Observent l'image puis montrent un à un les éléments étudiés en les nommant : une case une maison, une concession, un secteur.	Permettre l'apprenant-e à motricité fine réduite de nommer l'élément montré par son/sa camarade
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Consigne 1 (5 min) : -fait nommer chaque élément étudié en l'indiquant : une case une maison, une concession un secteur. -fait désigner les éléments nommés.	-Nomment les éléments étudiés en les indiquant : une case une maison, une concession un secteur.	Faire travailler les filles et les garçons ainsi que les apprenant-e-s handicapé-e-s

		-Désignent les éléments en les nommant.	
	<p>Consigne 2 (5 min) :</p> <p>-invite les apprenant-e-s à accomplir des actions sur des consignes de l'enseignant-e ou d'un camarade.</p> <p>-invite les apprenant-e-s à trouver les structures qui correspondent à des actions : être près de..., être loin de..., les ... sont groupés.es dans une ..., les ... sont là-bas au secteur n° ..., habiter ... sur les consignes de l'enseignant-e ou d'un-e apprenant-e.</p>	<p>-Accomplissent les actions en s'exprimant.</p> <p>-Donnent les structures correspondant aux actions accomplies : être près de..., être loin de..., les ... sont groupés.es dans une ..., les ... sont là-bas au secteur n° ..., habiter ... sur les consignes de l'enseignant-e ou d'un-e apprenant-e.</p>	Inviter les tuteur-trice-s à aider l'apprenant-e-s handicapé-e-s pour accomplir les actions
Synthèse/Application (5min)	<p>-Montrer et fait montrer un à un les éléments étudiés et les fait nommer : une case une maison, une concession un secteur.</p> <p>-Accomplir et fait accomplir des actions en utilisant les structures étudiées : être près de..., être loin de..., les ... sont groupés.es dans une ..., les ... sont là-bas au secteur n° ..., habiter ... sur les consignes de l'enseignant ou d'un apprenant.</p>	<p>-Montrent les éléments en les nommant : une case, une maison, une concession un secteur.</p> <p>-Exécutent les actions et donnent les structures qui correspondent : être près de..., être loin de..., les ... sont groupés.es dans une ..., les ... sont là-bas au secteur n° ...,</p>	Inviter le/la tuteur-trice aide l'apprenant-e déficient-e intellectuel-le et l'apprenant-e à motricité fine réduite à faire les actions

	-Répète et fait répéter les mots difficiles de prononciation.	habiter ... sur les consignes de l'enseignant-e ou d'un-e apprenant-e. -Prononcent correctement les mots à prononciation difficile.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis	-Indiquez un à un les éléments étudiés : une case une maison, une concession un secteur. -Fait accomplir les actions suivantes : -Fait trouver les structures qui correspondent : être près de..., être loin de..., les ... sont groupés.es dans une ..., les ... sont là-bas au secteur n° ..., habiter ... sur les consignes de l'enseignant.e ou d'un.e apprenant.e.	-Indiquent et nomment les éléments étudiés : une case une maison, une concession un secteur. -Accomplissent et trouvent les structures correspondantes être près de..., être loin de..., les ... sont groupés.es dans une ..., habiter au secteur n° ..., sur les consignes de l'enseignant.e ou d'un.e apprenant.e.	Encourager les apprenant-e-s surtout les apprenant-e-s handicapé-e-s à participer
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	À prévoir après la troisième séance		

Expression orale CP2, fiche pédagogique inclusive N°09 : le secteur 3^{ème} séance

Classe : CP2	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ive			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Date :

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : Le village et la ville

Titre : Le secteur

Objectifs d'apprentissage À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de : réutiliser correctement les mots et les structures étudiées dans de nouvelles situations, s'exprimer librement dans des situations variées, conjuguer le verbe grouper au passé composé de l'indicatif.

Matériel

. **Collectif :** illustration 2 du livre de l'élève CP2 page 111.

NB : Veuillez à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

Document : Mon livre de français CP2 page 111, guide pédagogique de français CP2 page 122.

Durée : 30 min

Méthodes/Techniques utilisées : Travaux de groupe, tutorat, enseignement multi sensoriel

Disposition spatiale : Veuillez à un bon emplacement des apprenant-e-s handicapé-e-s

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré - requis : 3 min	-Fait rappeler le nom de chaque élément étudié : une case, une maison, une concession, un secteur. -Invite les apprenants à accomplir les actions précédemment étudiées en donnant les structures correspondantes :	-Rappellent le nom de chaque élément étudié : une case, une maison, une concession, un secteur. -Accomplissent les actions en donnant la structure correcte : être près de..., être loin de	Dans toute la séance, parler fort ou mimer pour l'apprenant-e maltendant-e
Motivation: 2 min	Communique les objectifs de la séance.	Écoutent, échangent entre eux et reprennent en leurs propre termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DEVELOPMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Invite les apprenants à nommer ce qui est à côté de la route.	Répondent à partir de l'illustration : une case une maison, une concession, des maisons groupées.	Interroger filles et garçons
Analyse/ Échanges/ Production: 10 min	Consigne 1 (4 min) : -réfléchissez individuellement puis en groupe, réutilisez correctement les mots et les structures étudiées en mimant les actions correspondantes.	-Réfléchissent, construisent des phrases avec les mots et structures étudiés en mimant les actions correspondantes.	Veillez à la participation de tout-e-s les apprenant-e-s

	<p>Consigne 2 (3 min) : -réfléchissez individuellement puis en groupe, posez - vous des questions et réemployez les mots et les structures étudiés dans d'autres phrases, sur des sujets de votre choix.</p>	<p>Se posent des questions et s'expriment sur des sujets de leur choix.</p>	<p>Veillez au respect des apprenant-e-s handicapé-e-s par leurs pair-e-s</p>
	<p>Consigne 3 (3 min) : -individuellement puis en groupe réfléchissez et conjuguez le verbe grouper au passé composé de l'indicatif.</p>	<p>-Réfléchissent puis conjuguent le verbe grouper au passé composé : J'ai groupé Tu as groupé Il a groupé Elle a groupé Nous avons groupé Vous avez groupé Ils ont groupé Elles ont groupé</p>	<p>Accorder plus de temps aux apprenant-e-s handicapé-e-s</p>
<p>Synthèse/Application/Phonétique (5min)</p>	<p>-Nommez un à un les éléments étudiés : une case, une maison, une concession, un secteur -Mimez les actions étudiées et donner les structures correspondantes. -Prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.</p>	<p>-Montrent et nomment les éléments étudiés -Accomplissent les actions et donnent les structures qui conviennent. Prononcent bien les mots jugés difficiles.</p>	<p>Stimuler l'apprenant-e handicapé-e à répéter et à agir</p>
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
<p>Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)</p>	<p>-Citez les différents éléments étudiés. -Mimez des actions et donnez les structures qui conviennent :</p>	<p>-Citent les différents éléments étudiés. -Utilisent les structures étudiées en accomplissant</p>	

	-Conjugué le verbe "grouper" au passé composé de l'indicatif	les actions qui correspondent. -Conjuguent le verbe "grouper" au passé composé de l'indicatif.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)	Dans les groupes et de retour à la maison conjuguez le verbe grouper au passé composé de l'indicatif.	Prendent la résolution de conjuguer le verbe grouper au passé composé de l'indicatif dans les groupes et de retour à la maison.	Faire aider l'apprenant-e handicapé-e par les pairs et les parents

-Donner les consignes oralement et par écrit.

-Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions

-Utiliser la langue de signes pour l'apprenant-e sourd-e / Il/elle signe pour répondre à la question

Expression orale CP2, fiche pédagogique inclusive N°10 : le secteur 1^{ère} séance

Classe : CP2	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé*e malvoyant-e			
Dont apprenant-e malentendant-e			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Classe : CP2

Date :

Discipline : français

Matière : expression orale

Thème : le village et la ville

Titre : le secteur

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- nommer les éléments suivants : une rue, une route, un village, une ville, une place.
- identifier les éléments nommés,
- s'exprimer en utilisant les structures et les mots suivants : Se promener, traverser la rue/route, habiter/aller chez ...

-Proposer un objectif spécifique pour l'apprenant-e à déficience intellectuel-le-s

Matériels :

Collectif : Tableau, craie, ardoises géantes, illustration n°3 de ' Mon livre de français CP2

Individuel : ardoise, craie.

physique : Ardoise, craie, chiffon...

visuel : le) Tableau, ardoises géantes, craie, règle plate

- Veuillez à ce que les apprenant-e-s appareil-lé e-s utilisent leurs appareils.

NB. En sus, il convient de mieux guider les élèves par les pointillés représentant la lettre du jour

- DISPOSITION SPATIALE : Tenir compte d'un bon emplacement de l'Apprenant Handicapé-e

Document : livre guide de français page 124, mon livre de français CP2.

Durée : 30 min

Technique utilisée : Travaux de groupes et tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS/ADAPTATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des pré - requis (3min)	-Nommez les éléments étudiés la dernière fois : une case une maison, une concession un secteur -Qui est loin/ près de l'école ?	-Nomment les éléments : une case, une maison, une concession un secteur.	-Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes

		-Répondent aux questions posées.	-Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Tenir compte de la disposition spatiale pour l'apprenant-e-handicapé-e malvoyant-e
Motivation : 2 min	Communique les objectifs de la séance, invite les élèves à reprendre en leur propres termes ce qui est attendu d'eux.	Écoutent attentivement et énoncent en leur propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	-Présente un à un les éléments à étudier à la page 111 illustration 3 sans les nommer. -Nomme les éléments : une rue, une route, un village, une ville, une place. -Fait répéter un à un les éléments nommés.	-Observent silencieusement les images. -Nomment les éléments suivants : une rue, une route, un village, une ville, une place.	-Tenir compte de la disposition spatiale pour l'apprenant-e-handicapé-e malvoyant-e
Analyse/ Échanges/ Production : 10 mn	Consigne 1 (3min) : -dans les groupes réfléchissez individuellement puis échangez et nommez chaque élément en le montrant : une rue, une route, un village, une ville, une place.	Réfléchissent, échangent et nomment un à un les éléments en les montrant : une rue, une route, un village, une ville, une place.	-Faire des gestes pour l'apprenant-e malvoyant-e -L'apprenant-e à motricité fine réduite se fait aider par ses pairs.

			- Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e
	<p>Consigne 2 (3 min) : -individuellement réfléchissez puis en groupe, échangez, et montrez un à un les éléments à étudier en les nommant : un village, une ville une route, une rue, une place.</p>	-Réfléchissent puis nomment un à un les éléments désignés : un village, une ville une route, une rue, une place.	-Faire des gestes pour l'apprenant-e malvoyant-e -L'apprenant-e à motricité fine réduite se fait aider par ses pairs
	<p>Consigne 3 (4 min) : -donnez-vous des consignes et posez - vous des questions pour utiliser les structures étudiées : X promène-toi, X traverse la rue Y traverse la rue Y regarde la place publique, Va chez Alice. -invite les apprenants à répondre aux questions : Comment est la rue/la route ? Comment est le village/la ville</p>	<p>-Suivent les consignes et exécutent les actions en s'exprimant. Je me promène, Je traverse la rue Je traverse la route Je vais chez Alice</p> <p>-Répondent aux questions posées : La route est étroite. La rue est large. Le village est grand.</p>	-L'apprenant-e à motricité fine réduite se fait aider par ses pairs.

<p>Synthèse/Application (5mn)</p>	<p>-Montre un à un les éléments étudiés et les fait nommer : une rue, une route, un village, une ville, une place.</p> <p>-Fait employer les structures étudiées en accomplissant les actions : se promener, traverser la rue/route, habiter/aller chez ...</p> <p>- Fait répéter les mots difficiles à prononcer en utilisant la technique / 3M3E/1M3E.</p>	<p>-Montrent et nomment les éléments étudiés : la rue, une route, un village, une ville, une place.</p> <p>-Construisent des phrases avec les structures étudiées : Se promener, traverser la rue/route, habiter/aller chez ...</p> <p>-Répètent les mots à prononciation difficile.</p>	<p>-Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de donner la réponse oralement.</p>
<p>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</p>			<p>Critères d'évaluation</p>
<p>Étape 1 : Évaluation des acquis (5min)</p>	<p>Invite les élèves à indiquer les éléments étudiés et les fait nommer. Fait accomplir les actions en utilisant les structures étudiées : Se promener, traverser la rue/route, habiter/aller chez ...</p> <p>Comment est la route ? La rue ?</p>	<p>Indiquent les éléments étudiés et les nomment. La rue, la route, la place, le village, la ville. Accomplissent les actions en s'exprimant : Se promener, traverser la rue/route, habiter/aller chez ...</p> <p>La rue est large/ étroite.</p>	

		La route est bordée d'arbres.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	À prévoir après la troisième séance.		-Faire assister l'apprenant handicapé par ses pairs ou par ses parents. Faire le point de l'activité en classe

Expression orale CP2 : fiche pédagogique inclusive N°11 : le secteur (suite 1) 2^e séance

Classe : CP2	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé*e malvoyant-e			
Dont apprenant-e malentendant-e			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Classe : CP2

Date :

Discipline : Français

Matière : expression orale

Thème : le village et la ville

Titre : le secteur (suite 1)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- identifier les éléments étudiés,

- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : un village, une ville, la place, la rue, la route, se promener, aller chez, traverse la rue/la route

-Proposer un objectif spécifique pour l'apprenant-e à déficience intellectuel-le-s

Matériels :

Collectif : Tableau, craie, ardoises géantes, illustration 3 du livre de l'élève CP2 page 111, image d'un village.

Individuel : ardoise, craie.

physique : Ardoise, craie, chiffon...

visuel : le) Tableau, ardoises géantes, craie, règle plate

- Veuillez à ce que les apprenant-e-s appareil-lé e-s utilisent leurs appareils.

NB. En sus, il convient de mieux guider les élèves par les pointillés représentant la lettre du jour

- DISPOSITION SPATIALE : Tenir compte d'un bon emplacement de l'Apprenant Handicapé-e

Document : livre guide de français page 124, mon livre de français CP2.

Durée : 30 min

Technique utilisée : Travaux de groupes et tutorat.

Matériel /image : illustration 3 du livre de l'élève CP2 page 111, image d'un village

Document : livre guide de français page 124, mon livre de français CP2 page 111

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes et tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS/ADAPTATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 3 min	Invite les apprenants à rappeler les éléments étudiés à la dernière séance une rue, une route, un village, la place, une ville	Nomment les éléments étudiés : une rue, une route, un village, la ville, la place	-Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Tenir compte de la disposition spatiale pour l'apprenant-e handicapé-e malvoyant-e
Motivation : 2 min	Communique les objectifs de la leçon Inviter les apprenants à reprendre en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Écoutent puis énoncent en leurs termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			

<p>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</p>	<p>-Invite les apprenants à observer les images, un village, une ville, une place, la rue, la route en les nommant. -Nommer en les montrant. Accomplir les actions se promener, traverser, allez chez... en s'exprimant</p>	<p>-Observent les images, les nomment en les montrant : un village, une ville, une place, une route.</p>	<p>-Faire assister l'apprenant-e handicapé-e par ses pairs ou par ses parents. Faire le point de l'activité en classe</p>
<p>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</p>	<p>Consigne 1 (3 min) : -réfléchissez individuellement puis en groupe échangez et nommez les éléments suivants : une ville, un village, la place, la route, la rue en les montrant.</p>	<p>-Réfléchissent, échangent puis nomment ces éléments en les montrant.</p>	<p>-Former des groupes mixtes -Les responsables des groupes sont aussi bien des garçons que des filles -varier le matériel ; -Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur pendant les débats. -Reformuler la consigne pour l'apprenant-e handicapé-e physique, et malvoyant-e-s</p>
	<p>Consigne 2 (3 min) : -individuellement puis en groupe, échangez et désignez les éléments étudiés en les nommant.</p>	<p>-réfléchissent, échangent et désignent ces éléments en les nommant.</p>	

	<p>Consigne 3 (4 min) :</p> <ul style="list-style-type: none"> -individuellement puis en groupe, discutez et mimez les actions : se promener, aller chez, traverser la rue/la route en donnant les structures qui conviennent. 	<ul style="list-style-type: none"> -discutent, miment les actions se promener, traverser la rue/ la route, aller chez... et donnent les structures correspondantes. 	
<p>Synthèse/Application (5min)</p>	<p>Invite les apprenants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> -montrer les éléments étudiés en les nommant : village, la ville, la place, la rue, la route. -nommer puis faire désigner -accomplir les actions aller chez/à, se promener, traverser une/la... en utilisant les structures correspondantes -prononcer correctement les mots à prononciation difficile. Utiliser la technique 3M3A/ 1M3A 	<ul style="list-style-type: none"> -Montrent les éléments un à un en les nommant. -Nomment ces éléments en les désignant. -Exécutent les actions : aller chez/à, se promener, traverser en s'exprimant -prononcent les mots correctement : place, village, bordée 	<ul style="list-style-type: none"> -Permettre à l'apprenant-e handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de donner la réponse oralement.
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<p>Étape 1 : Évaluation des acquis (5min)</p>	<p>Invite les apprenants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> -citer les mots et les structures que nous venons de voir : la ville, le village, la rue, la route, la place, se promener, traverser, allez chez... -accomplir les actions se promener, traverser une route, allez chez... sur des consignes en s'exprimant. 	<ul style="list-style-type: none"> -citent les mots et les structures qu'ils viennent d'étudier. -Exécutent les actions étudiées en donnant la structures qui convient 	

	-se donner des consignes et mimer les actions qui correspondent.	-Se donnent des consignes et miment les actions en s'exprimant	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	À prévoir à la 3 ^{ème} séance.		-Faire assister l'apprenant handicapé par ses pairs ou par ses parents. Faire le point de l'activité en classe

**Expression orale CP2, fiche pédagogique inclusive N°12 :
le secteur (suite 2), 3^e séance**

Classe : CP2	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé*e malvoyant-e			
Dont apprenant-e malentendant-e			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Classe : CP2

Date :

Discipline : français

Matière : expression orale

Thème : le village et la ville

Titre : le secteur (suite 2)

Objectifs d'apprentissage à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de:

- réutiliser correctement les mots et les structures étudiées dans de nouvelles situations,

- s'exprimer librement dans des situations variées,
- conjuguer le verbe traverser la route à l'impératif présent et au passé composé.

-Proposer un objectif spécifique pour l'apprenant-e à déficience intellectuel-le-s

Matériels :

Collectif : Tableau, craie, ardoises géantes, illustration 3 du livre de l'élève CP2 page 111, image d'un village.

Individuel : ardoise, craie.

physique : Ardoise, craie, chiffon...

visuel : le) Tableau, ardoises géantes, craie, règle plate

- Veuillez à ce que les apprenant-e-s appareil-lé e-s utilisent leurs appareils.

NB. En sus, il convient de mieux guider les élèves par les pointillés représentant la lettre du jour

- DISPOSITION SPATIALE : Tenir compte d'un bon emplacement de l'Apprenant Handicapé-e

Document : livre guide de français page 114, mon livre de français CP2 page 108.

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes et tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS/ADAPTATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 3 min	Invite les apprenants à : -rappeler les éléments étudiés -accomplir les actions précédemment étudiées en donnant les structures correspondantes.	-Rappellent les éléments, -Accomplissent les actions en donnant la structure correcte : se promener	-Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Tenir compte de la disposition spatiale pour l'apprenant-e handicapé-e malvoyant-e
Motivation : 2 min	Communique les objectifs de la séance Invite les apprenants à reprendre en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux	Écoutent, échangent entre eux et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Invite les apprenants à dire ce qu'ils font quand ils ne viennent pas à l'école.	Répondent à la question.	-Faire assister l'apprenant-e handicapé-e par ses pairs ou par ses parents. Faire le point de l'activité en classe

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Consigne 1 (4 min) : -individuellement, réfléchissez puis en groupe, discutez et trouvez les mots étudiés et mimez les actions en donnant la structure correspondante. -donnez-vous des consignes et mimez les consignes.	-Réfléchissent, discutent et trouvent les mots et structures -Se donnent des consignes et exécutent les actions : se promener, allez chez, traverser la rue/la route	-Former des groupes mixtes -Les responsables des groupes sont aussi bien des garçons que des filles -varier le matériel ; -Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur pendant les débats. -Reformuler la consigne pour l'apprenant-e handicapé-e physique, et malvoyant-e-s
	Consigne 2 (3 min) : -en groupe discutez et dites comment sont les routes et échangez aussi sur des sujets de votre choix.	-Discutent et disent comment sont les routes chez eux. -S'expriment sur des sujets de leur choix	
	Consigne 3 (3 min) : -individuellement réfléchissez puis en groupe échangez et conjuguez le verbe traverser la route à l'impératif présent puis au passé composé	-Réfléchissent, échangent puis conjuguent le verbe traverser la route à l'impératif présent (traverse la route, traversons la route, traversez la route)	

		Passé composé (j'ai traversé la route, tu as traversé la route, il a traversé la route, nous avons traversé la route, vous avez traversé la route, ils ont traversé la route)	
Synthèse/Application/Phonétique (5min)	<ul style="list-style-type: none"> -Montre et fait montrer un à un les éléments étudiés et les fait nommer : une ville, un village, une place, une route, une rue. -Accomplit les actions : se promener, traverser la route/la rue, allez chez... en s'exprimant. -Inviter les apprenants à se donner des consignes et exécuter ces actions en s'exprimant. -Répète et fait répéter les mots à prononciation difficiles. 	<ul style="list-style-type: none"> -Montrent les éléments étudiés en les nommant. -Nomment ces éléments en les désignant. -Exécutent les actions en s'exprimant. -Se donnent des consignes et agissent en s'exprimant. -Répètent correctement les mots proposés : village, se promener. 	-Permettre à l'apprenant-e handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de donner la réponse oralement.
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)	<ul style="list-style-type: none"> -Invite les apprenants à trouver les éléments étudiés : une ville, un village, une place, une rue, une route. -Nommer et désigner ces éléments 	<ul style="list-style-type: none"> -Citent les mots étudiés. -Nomment en montrant et monter et 	

	-Mimer les actions, allez se promener, traverser sur des consignes de l'enseignant et d'autres apprenant.	en nommant les éléments étudiés. -Exécutent ces actions et donnent la structure qui correspond.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)	Invite les apprenant.e.s en partant à la maison, à recenser ce qu'on voit au village.	Prennent l'engagement de mener l'activité et d'en rendre compte.	-Faire assister l'apprenant handicapé par ses pairs ou par ses parents. Faire le point de l'activité en classe

Expression orale CP2, fiche pédagogique N° 13 : Le marché

1^{ère} séance

Classe : CP2	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ive			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Date :

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : Le village ou la ville

Titre : Le marché

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de/d' :

- nommer les éléments suivants : le marché, une boutique, le boutiquier, un magasin ;
- identifier les éléments nommés ;
- s'exprimer en utilisant les mots et les structures : aller au marché, à la boutique, au magasin, visiter les boutiques, les magasins, être devant...

Prévoir un objectif d'apprentissage spécifique pour l'apprenant-e déficient-e intellectuel-le

Matériel : illustration du livre de l'élève, page 117 du manuel de l'élève ou tout autre illustration sur le marché.

NB : Veuillez à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

Document : guide pédagogique de français, page 126.

Durée : 30 min

Méthodes/Techniques utilisées : Travaux de groupe, tutorat, enseignement multi sensoriel

Disposition spatiale : Veuillez à un bon emplacement des apprenant-e-s handicapé-e-s

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	-Fait rappeler le nom de chaque élément : la préfecture, le haut-commissariat. Où va Salif ? Où va Bintou ? Pourquoi Salamata et Soulé vont à la préfecture ?	-L'apprenant interrogé donne le nom de chaque élément demandé -Salif va à la préfecture -Bintou va au haut-commissariat. -Salamata et Soulé vont visiter le haut-commissariat.	Tenir compte de l'apprenant-e malentendant-e en énonçant fort l'exercice
Motivation : 3 min	-Présente une illustration montrant le marché, une boutique, un magasin, un boutiquier. -Observez bien ces images	-Ils suivent attentivement. -Ils observent bien ces images.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			

<p>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</p>	<p>-Présente une illustration montrant le marché et ses composants -Reprend un à un chaque élément : le marché, une boutique, un boutiquier, un magasin. -Fait répéter individuellement dans les groupes</p>	<p>-Ils observent et suivent -Ils écoutent attentivement -Ils répètent individuellement dans le groupe</p>	<p>Le/la tuteur-trice aide l'apprenant-e malvoyant-e à observer les images et suivre la présentation en lui expliquant l'illustration.</p>
<p>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</p>	<p>Consigne 1 (3 min) : -En groupe, nommez chaque élément puis individuellement répéter le nom de chaque élément : le marché, une boutique, un boutiquier, un magasin.</p>	<p>-Ils nomment chaque élément</p>	
	<p>Consigne 2 (3 min) : -En groupe puis individuellement nommez chaque élément en le montrant.</p>	<p>-Individuellement, ils montrent chaque élément en le montrant.</p>	<p>Inviter les responsables de groupes à faire intervenir l'apprenant-e handicapé-e</p>
	<p>Consigne 3 (4 min) : -Individuellement nommez chaque élément en le montrant. -Accomplir les actions : aller au marché, à la boutique, au magasin, visiter les boutiques, les magasins. -X que fait Ali ?</p>	<p>-L'apprenant.e interrogé.e accomplit les actions. -Accomplis les actions : je vais au marché, je vais à la boutique, je visite le magasin. -Ali visite le marché.</p>	
<p>Synthèse/ Application (5min)</p>	<p>-Qui-est-ce ? en montrant le marché une boutique, le boutiquier, un magasin. -Où va Salif ? Que visite Salif ?</p>	<p>-Ils répondent : c'est le marché -C'est une boutique -C'est un magasin. -Salif va au marché, à la boutique.</p>	<p>Inviter le/la tuteur-trice à aider l'apprenant-e déficient-e intellectuel-le et</p>

	-Prononcer 3 fois correctement le mot marché et faire répéter 3 apprenant-e-s, 1 fois et faire répéter 3 apprenant-e-s, 1 fois et fais répéter 1 apprenant-e. -Procéder de même pour boutique	-Salif visite les magasins -Ils répètent.	l'apprenant-e à motricité fine réduite à faire les actions
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis	-Montrez le marché, une boutique, un magasin, puis individuellement dans les groupes donnez le nom de chaque élément -Faire l'action d'aller au marché, à la boutique ; visiter le marché, la boutique, le marché. -Individuellement donner l'action correspondante Vérification des acquis -Vérifier le taux de réussite Activité de remédiation -Reprendre les mots difficiles à prononcer et faire la répétition pour ceux qui ont des difficultés ou des troubles de langage	-Ils donnent les noms en montrant chaque élément -Ils exécutent les actions -L'apprenant interrogé répète progressivement le mot	Encourager les filles, garçons et les apprenant-e-s surtout les apprenant-e-s handicapé-e-s à participer
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	Prévoir l'activité à la 3 ^e séance.		

Expression orale CP2, fiche pédagogique N°14 : le marché 2^e séance

Classe : CP2	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ive			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Date :

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : Le village ou la ville

Titre : Le marché

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- nommer les éléments suivants : le marché, une boutique, le boutiquier, un magasin ;
- identifier les éléments nommés ;
- s'exprimer en utilisant les mots et les structures : aller au marché, à la boutique, au magasin, visiter les boutiques, les magasins, être devant...

Prévoir un objectif d'apprentissage spécifique pour l'apprenant-e déficient-e intellectuel-le

Matériel : illustration 3, page 117 du manuel de l'apprenant-e.

NB : Veuillez à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

Document : guide pédagogique de français page 126

Durée : 30 min

Méthodes/Techniques utilisées : Travaux de groupe, tutorat, enseignement multi sensoriel

Disposition spatiale : Veuillez à un bon emplacement des apprenant-e-s handicapé-e-s

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ADAPTATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	Montre : le marché, la boutique, un boutiquier, un magasin. Faire rappeler le nom de chaque élément précédemment étudié sur les images de l'illustration.	Donnent le nom des éléments étudiés : le marché, la boutique, un boutiquier, un magasin.	Prononcer de façon claire et forte pour l'apprenant-e malentendant-e les consignes pour l'apprenant-e malentendant-e
Motivation : 3 min	Qui se rappelle de ce que nous avons vu à la 1 ^{ère} séance ? suivez donc, nous allons voir ensemble ce que vous avez appris à la 1 ^{ère} séance.	Écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			

Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Montre un à un les éléments étudiés à la 1 ^{ère} séance et demander qu'est-ce-que c'est ?	Montrent un à un les éléments en les nommant : c'est le marché, c'est la boutique, c'et le boutiquier, c'est un magasin.	Donner la parole à l'apprenant-e handicapé-e
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Consigne 1 (3 min) : -En groupe nommez chaque élément étudié en l'indiquant.	-Réfléchissent puis donnent le nom de l'élément étudié en l'indiquant.	Permettre l' apprenant-e à motricité fine réduite de nommer l'élément montré par son/sa camarade
	Consigne 2 (3 min) : -Individuellement mimez les actions étudiées en vous exprimant et donnez les structures correspondantes.	-Miment les actions étudiées en s'exprimant et en donnant les structures correspondantes.	Le/la tuteur-trice aide l'apprenant-e à motricité fine réduite à accomplir les actions
	Consigne 3 (4 min) : -En groupe puis individuellement accomplissez les actions en utilisant les structures correspondantes.	-Accomplissent les actions demandées en utilisant les structures correspondantes.	
Synthèse/Application (5min)	-X montre le marché. -Y qu'est-ce-que c'est en désignant l'image du magasin.	-Montre le marché. -Dis ce que c'est .	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis	-Indique le marché, le boutiquier, le magasin, la boutique... -Accomplir chaque action et faire trouver la structure correspondante Vérification des acquis	-C'est un ... -C'est un... -Exécutent les actions et trouvent les structures correspondantes.	Encourager les apprenant-e-s handicapé-e-s à participer

	-Vérifier le taux de participation des apprenants à la séance Activité de remédiation : le faire si nécessaire		
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	Prévoir l'activité à la 3 troisième séance.		

Expression orale CP2, fiche pédagogique inclusive N°15 : Le marché, 3^e séance

Classe : CP2	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ive			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Date :

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : Le village ou la ville

Titre : Le marché

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- identifier les éléments étudiés ;
- nommer ces éléments
- s'exprimer en utilisant les structures
- accomplir les actions en utilisant les structures étudiées.

- Prévoir un objectif d'apprentissage spécifique pour l'apprenant-e ; déficience intellectuelle

Matériel : illustration du marché dans le livre de l'élève, page 117.

NB : Veuillez à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

Document : guide pédagogique de français page 125

Durée : 30 min

Méthodes/Techniques utilisées : Travaux de groupe, tutorat, enseignement multi sensoriel

Disposition spatiale : Veuillez à un bon emplacement des apprenant-e-s handicapé-e-s

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS/ADAPTATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	-Fait rappeler le nom de chaque élément précédemment étudié, le marché, la boutique, le boutiquier, le magasin. -Fait accomplir des actions précédemment étudiées en donnant les structures correspondantes.	-Ils donnent le nom de chaque élément : c'est le marché, la boutique, le magasin -X va au marché, Y va à la boutique, Z visite le magasin.	Prononcer clair et fort pour l'apprenant-e malentendant-e
Motivation : 3 min	Communique les objectifs de la séance.	Échangent entre eux et disent ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			

Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	-Montre les images du marché, de la boutique, du boutiquier, du magasin et demander de les identifier en donnant le nom correspondant à chaque élément.	-Montrent et nomment un à un les éléments étudiés.	Interroger filles et garçons surtout les apprenant-e-s handicapé-e-s
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Consigne 1 (3 min) : -Dans le groupe, réutilisez correctement les mots et les structures en accomplissant les actions correspondantes.	-S'expriment en accomplissant les actions : aller au /à la... ; visiter le/la...	Veuillez à la participation des apprenant-e-s handicapé-e-s
	Consigne 2 (3 min) : -Réutilisez les mots et les structures dans des situations variées.	-Se posent des questions et s'expriment dans des situations variées.	
	Consigne 3 (4 min) : -Conjuguez le verbe aller à l'impératif présent et au passé composé de l'indicatif	-Conjuguent le verbe aller à l'impératif présent et au passé composé de l'indicatif	Pour les apprenant-e-s handicapé-e-s donner plus de temps
Synthèse/Application (5min)	-X montre une boutique, un magasin -Y va au marché -Y visite le magasin -Prononce et fait répéter les mots jugés difficiles. 2M/3A, 1M/3A, 1M/1A	-L'apprenant.e interrogé s'exécute -Prononcent bien les mots jugés difficiles	Permettre au/à la tuteur-trice d'aider l'apprenant-e handicapé-e
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation

<p>Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)</p>	<p>-Citez les différents éléments étudiés en utilisant les structures étudiées. -Accomplissez les actions correspondantes aux structures demandées.</p> <p>-Conjuguez le verbe aller au passé composé de l'indicatif et à l'impératif présent.</p> <p>Vérification des acquis -Vérifier le degré de participation des apprenant-e-s à la leçon</p> <p>Activité de remédiation -Le faire si le besoin se fait sentir</p>	<p>-C'est le marché, c'est un magasin, c'est la boutique, le magasin X va à la boutique Y visite le magasin</p> <p>-Conjuguent le verbe aller au passé composé de l'indicatif et à l'impératif présent.</p>	<p>Faire répéter par les apprenant-e-s handicapé-e-s</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)</p>	<p>De retour à la maison, conjuguez le verbe aller à l'impératif présent et au passé composé à toutes les personnes.</p>	<p>S'exécutent sous la supervision des parents</p>	<p>Faire assister l'apprenant-e handicapé-e par les pairs et les parents</p>